

# En el vecindario

Spanish III Day 1

CAPÍTULO

2



## VOCABULARIO 1

4 Mira los dibujos y escribe el oficio de cada persona.



1. \_\_\_\_\_



2. \_\_\_\_\_



3. \_\_\_\_\_



4. \_\_\_\_\_



5. \_\_\_\_\_



6. \_\_\_\_\_



7. \_\_\_\_\_



8. \_\_\_\_\_

5 Víctor acaba de mudarse al (*move to the*) vecindario y Raquel le presenta a los vecinos. Completa la conversación con las expresiones del cuadro. No tienes que usar todas las expresiones y puedes usar algunas más de una vez.

te presento a  
a los vecinos  
presentarte a

los Álvarez  
me llamo Víctor Prieto  
el gusto es mío

señora Suárez  
mucho gusto  
encantado

Víctor Hola, Raquel. ¿Conoces (1) \_\_\_\_\_?

Raquel Sí. Ahora quiero (2) \_\_\_\_\_  
mis vecinos de la casa de al lado, (3) \_\_\_\_\_.

Víctor (4) \_\_\_\_\_. Acabo de  
mudarme al barrio. Raquel y yo vamos a la misma escuela.

Raquel (5) \_\_\_\_\_ mi amiga y vecina Rosario.

Víctor Hola, (6) \_\_\_\_\_, Rosario. Yo  
(7) \_\_\_\_\_.

Rosario (8) \_\_\_\_\_.

Raquel Quiero (9) \_\_\_\_\_ la  
(10) \_\_\_\_\_. Vive cerca de mí.

**Indirect objects and indirect object pronouns**

- In a sentence, the **indirect object** is the person who *receives* the direct object or who benefits from the action of the verb. Use the preposition *a* before the indirect object.

El comerciante le vendió calculadoras **a las secretarias**.

- An **indirect object pronoun** takes the place of the indirect object noun or goes with it in the same sentence.

Un carpintero le hizo una silla **a Margarita**.

Un carpintero le hizo una silla.

- Place **indirect object pronouns** in the same way you would place reflexive pronouns and direct object pronouns.

**me** *me*

**nos** *us*

**te** *you*

**os** *you*

**le** *you, him, her*

**les** *you, them*

Ayúdame a escribir una carta.

**6** Completa las oraciones con el complemento indirecto (*indirect object pronoun*) apropiado.

1. La profesora \_\_\_\_\_ lee un cuento a los niños.
2. El cartero \_\_\_\_\_ trae el correo a ti.
3. El comerciante \_\_\_\_\_ puede enseñar a José a vender.
4. El periodista \_\_\_\_\_ contó la noticia a Olga y a mí.
5. Las enfermeras \_\_\_\_\_ dan las medicinas a los enfermos.
6. La programadora \_\_\_\_\_ puede prestar la computadora a mí.
7. El conductor siempre \_\_\_\_\_ dice «buenos días» a la gente.
8. La secretaria del colegio \_\_\_\_\_ ayuda a los estudiantes.
9. Le gusta contar \_\_\_\_\_ chistes a mí.
10. Prepára \_\_\_\_\_ el desayuno a tu hermano.
11. El abogado \_\_\_\_\_ da consejos a los profesores.
12. Necesito traer \_\_\_\_\_ el dinero que me prestaste.
13. Vosotros sabéis que los periodistas siempre \_\_\_\_\_ dicen la verdad (*truth*).
14. La profesora \_\_\_\_\_ puede enseñar a usted a contar en español.

**En el vecindario**

Spanish III Day 2

CAPÍTULO

**2**

GRAMÁTICA 1

**Indirect objects and indirect object pronouns; dar and decir**

**Indirect objects** are used with verbs such as **dar** and **decir**. These verbs are for *giving* or *telling something to someone*.

Ángel no le dice nada a Mariana. Luis me da su libro.

- 7** Roberto escribe lo que hacen las personas en su oficio. Completa las oraciones del párrafo con el pronombre apropiado y la forma correcta de **dar** o **decir**.

En mi libro de oficios hay muchas fotografías. En una, los dentistas \_\_\_\_\_ a los niños que deben lavarse los dientes.

En otra un peluquero \_\_\_\_\_ a una señora un peine.

Y en ésta, un ingeniero \_\_\_\_\_ los diseños (*designs*) a los carpinteros. Ah, y aquí hay unas fotos de mi familia. En esta foto mi papá, que es mecánico, \_\_\_\_\_ (a ti) que tu carro tiene problemas.

Y aquí, las cocineras de la cafetería \_\_\_\_\_ pastel a Luis y a mí y nosotros \_\_\_\_\_ las gracias.

**Saber and conocer**

- **Saber** and **conocer** mean *to know*. Both have irregular present tense **yo** forms.
- Use **saber** to say that you know a fact or some information or to say you know how to do something.
  - ¿Sabes dónde está la escuela? —No, no sé dónde está.
  - ¿Sabe usted hablar francés? —Sí, sé hablar un poco.
- Use **conocer** to say whether you know people, places, or things.
  - ¿Conoces el centro comercial? —Sí, y conozco a un comerciante allí.

- 8** Completa el diálogo de Susana y Raúl con la forma correcta de **saber** o **conocer**.

—Susana, ¿(1)\_\_\_\_\_ a todos los vecinos?

—Yo no los (2)\_\_\_\_\_ a todos. Pero los señores Garza

(3)\_\_\_\_\_ cómo se llaman todos y los (4)\_\_\_\_\_

muy bien. ¿Y tú, (5)\_\_\_\_\_ bien tu vecindario?

—Sí, (6)\_\_\_\_\_ dónde están el colegio, el mercado y la oficina de correos. ¿(7)\_\_\_\_\_ a la hija de la señora Pérez? Va a ser mi vecina.

—Sí, cómo no. Es muy inteligente, (8)\_\_\_\_\_ hablar tres idiomas.

## GRAMÁTICA 1

Spanish III day 2

CAPÍTULO

2

**Uses of ser, adjectives of nationality**Use the verb **ser** to

- tell time and say at what time something happens.

Son las tres.

El partido es a las cuatro.

- say what belongs to someone.

Es mi libro. Son los vecinos de Carlos.

- say who or what someone or something is.

Maribel es periodista.

Es la oficina donde trabaja ella.

- say what someone is like.

Maribel es bonita.

- say where someone is from and describe someone's nationality.

Mi familia y yo **somos** de El Salvador. Mi vecina **es** chilena.

- 9** Lee lo que escribió una estudiante. Luego contesta las preguntas. Usa el verbo **ser** en tus respuestas.

Me llamo Alicia Rodríguez y estudio en el colegio Mi Patria. Mi familia es de Perú. Somos mis padres, mis dos hermanos y yo. Mi padre trabaja en un taller y sabe arreglar carros muy bien. Mi madre es de México y trabaja como secretaria en el taller de mi padre. Mis hermanos, Miguel y Raúl, son mayores que yo. Miguel es ingeniero y Raúl es médico. A mi familia y a mí nos gusta ir a la playa los fines de semana.

1. ¿Quién escribió el párrafo y a qué se dedica?

---

2. ¿Cómo se llama su colegio?

---

3. ¿De dónde es su familia y cuántos son?

---

4. ¿A qué se dedica su padre?

---

5. ¿Cuál es la profesión de su madre?

---

6. ¿Quiénes son sus hermanos?

---



## GRAMÁTICA 2

Spanish III Day 3

**Past participles used as adjectives**

- The **past participle** of a verb can be used as an **adjective**. Use it to describe a condition or an injury.

Se me **infectó** el dedo.      Tengo el dedo **infectado**.

- The past participles of regular verbs are formed by replacing the infinitive ending with **-ado** for **-ar** verbs and **-ido** for **-er** and **-ir** verbs.

**hinchar** → **hinchado**      **torcer** → **torcido**      **herir** → **herido**

- Here are some irregular participles: **romper** → **roto**      **abrir** → **abierto**
- Participles that are used as adjectives must agree with nouns in number and gender.

Tiene los dedos **rotos**.      Tienes la muñeca **torcida**.

- 17** Estas son las lesiones (*injuries*) de los jugadores. Completa las oraciones usando el participio pasado como adjetivo.

1. Julián se cortó el pie. Tiene el pie \_\_\_\_\_.
2. A Miguel se le hincharon los dedos. Tiene los dedos \_\_\_\_\_.
3. Juan se rompió la muñeca. Tiene la muñeca \_\_\_\_\_.
4. Te torciste el tobillo. Tienes el tobillo \_\_\_\_\_.
5. Te quemaste con el sol. Tienes las mejillas \_\_\_\_\_.

- 18** Contesta las preguntas que le hicieron a Manuel en la sala de emergencias. Usa el participio pasado como adjetivo. No repitas ningún adjetivo.

**MODELO** ¿Qué te pasa en las rodillas? Las tengo hinchadas.

1. ¿Qué te pasa en el codo?

\_\_\_\_\_

2. ¿Qué te pasa en la muñeca?

\_\_\_\_\_

3. ¿Qué te pasa en los dedos del pie?

\_\_\_\_\_

4. ¿Qué te pasa en la oreja?

\_\_\_\_\_

5. ¿Qué te pasa en la pierna?

\_\_\_\_\_



## GRAMÁTICA 2

Spanish III Day 3

**The preterite of verbs like *caer***

1. Some **-er** and **-ir** verbs like **caerse**, **leer**, and **construir** have a stem that ends in a vowel. In the preterite, the **i** of the third-person endings changes to **y**: **-ió / -yó** and **-ieron / -yeron**.

In all other forms the **i** has a written accent mark: **í**.

yo	me <b>caí</b>	nosotros(as)	nos <b>caímos</b>
tú	te <b>caíste</b>	vosotros(as)	os <b>caísteis</b>
usted/él/ella	se <b>cayó</b>	ustedes/ellos/ellas	se <b>cayeron</b>

**19** Di de dónde o en dónde se cayeron estas personas. Escribe oraciones completas usando el pretérito del verbo **caerse**.

- ellos, las escaleras (*stairs*) \_\_\_\_\_
- Ivette y yo, la bicicleta \_\_\_\_\_
- Julio, la cama \_\_\_\_\_
- Alma y tú, el agua \_\_\_\_\_
- yo, la bañera \_\_\_\_\_
- tú, el caballo \_\_\_\_\_
- nosotros, la piscina \_\_\_\_\_
- tú, el árbol \_\_\_\_\_

**20** Raúl y Andrea se encontraron en el hospital. Completa la conversación con la forma correcta del pretérito de los verbos **caerse**, **leer** y **construir**.

—¡Hola, Andrea! ¿Qué te pasó?

—A mí, nada. Mi hermanito (1) \_\_\_\_\_ de la cama y se dio un golpe en la cabeza. Y tú, ¿qué tienes? ¿También (2) \_\_\_\_\_?

—Me rompí la pierna cuando (3) \_\_\_\_\_ en las escaleras. No pude ir a la clase de ciencias. ¿Cómo estuvo?

—Muy bien. Todos los estudiantes (4) \_\_\_\_\_ su tarea. Después yo (5) \_\_\_\_\_ un barco en la clase.

—¿Puedo ver el barco más tarde?

—No, (6) \_\_\_\_\_ de la mesa y se rompió.