

# Día a día

## VOCABULARIO 1

- 1** Sara piensa en las cosas que tiene que hacer antes de salir. Lee el párrafo y complétalo con palabras apropiadas del cuadro.

apagar	recoger	llaves	impermeable	ponerme
cepillarme	ducharme	maquillarme	irme	acordarme

Mi libro de ciencias está en el piso; lo tengo que \_\_\_\_\_. Antes de vestirme, tengo que \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_. Mañana es un día especial, porque viene la directora de la escuela a visitar mi clase. Por eso voy a \_\_\_\_\_ la blusa nueva.

También tengo que \_\_\_\_\_ el pelo y \_\_\_\_\_ de poner las \_\_\_\_\_ en mi mochila antes de salir.

Si llueve, voy a llevar el \_\_\_\_\_ rojo, que es muy bonito.

- 2** Ahora empareja cada palabra o frase de la columna de la izquierda con la frase correspondiente en la columna de la derecha.

- \_\_\_\_\_ 1. el teléfono celular
- \_\_\_\_\_ 2. el lápiz labial
- \_\_\_\_\_ 3. cepillarte
- \_\_\_\_\_ 4. el impermeable
- \_\_\_\_\_ 5. la llave
- \_\_\_\_\_ 6. Date prisa.
- \_\_\_\_\_ 7. acordarte
- \_\_\_\_\_ 8. pintarte las uñas

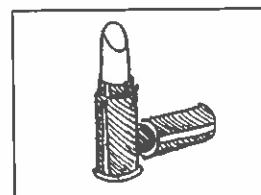
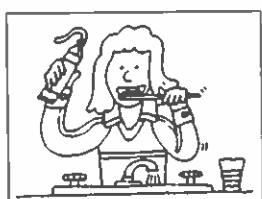
- a. usas esta cosa para abrir la puerta
- b. no olvidarte
- c. ponerte color en las manos
- d. lo que le dices a un amigo que tarda
- e. usas esta cosa para llamar a un amigo
- f. lo que te pones cuando llueve
- g. las muchachas usan esta cosa para maquillarse
- h. lo que haces para arreglarte el pelo

VOCABULARIO 1

3 Estos jóvenes dicen lo que tienen que hacer antes de salir de la casa. Mira los dibujos y escribe lo que dicen.

Necesito...

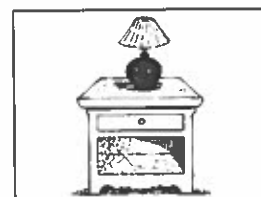
MODELO ducharme.



1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_



4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

4 Empareja cada pregunta de la columna de la izquierda con la frase correspondiente en la columna de la derecha.

How would you...

\_\_\_\_\_ 1. say your friend takes a long time to get ready?

\_\_\_\_\_ 2. tell someone who is rushing you that you only need to turn out the lights?

\_\_\_\_\_ 3. say that you totally forgot something?

\_\_\_\_\_ 4. tell someone not to worry, that you just locked the door?

\_\_\_\_\_ 5. say that you couldn't find the umbrella?

\_\_\_\_\_ 6. tell someone to hurry and that it's getting late.

a. Sólo me falta apagar las luces.

b. No te preocupes. Acabo de cerrar la puerta con llave.

c. Date prisa. Se nos hace tarde.

d. Se me olvidó por completo.

e. No pude encontrar el paraguas.

f. Tardas tanto en arreglarte.

## VOCABULARIO 1

- 5** El señor y la señora López van a llegar tarde a una fiesta. Completa la conversación con expresiones apropiadas del cuadro.

No te preocupes.	Sólo me falta ponerme crema.	¿Todavía no estás lista?
¡Ya voy!	Te tardas mucho en arreglarte.	Se nos hace tarde.
Tranquila.	La fiesta empieza en media hora.	Estoy lista.

## MODELO

Sra. López ¡Date prisa! Se nos hace tarde.

Sr. López Tranquila. Sólo necesito lavarme los dientes.

1. Sr. López \_\_\_\_\_ Se nos hace tarde.
2. Sra. López \_\_\_\_\_. Sólo me falta ponerme el vestido.
3. Sr. López ¡Date prisa! \_\_\_\_\_
4. Sra. López \_\_\_\_\_. Estoy poniéndome los lentes de contacto.
5. Sr. López ¿Todavía no estás lista? \_\_\_\_\_
6. Sra. López Tranquilo. \_\_\_\_\_
7. Sr. López ¡Date prisa! \_\_\_\_\_
8. Sra. López No te preocupes. \_\_\_\_\_

- 6** Ayuda a Lupe. Escoge la respuesta más lógica para cada pregunta.

- \_\_\_\_\_ 1. ¿Te acordaste de darle de comer al perro?  
a. Se me olvidó por completo, pero sí lo saqué a pasear.  
b. Sí, lo saqué a pasear.
- \_\_\_\_\_ 2. ¿Trajiste el paraguas?  
a. Sí, y también traje mi impermeable.  
b. Se me olvidó mi teléfono celular.
- \_\_\_\_\_ 3. ¿Te acordaste de apagar las luces de la habitación?  
a. ¡Siempre te tardas tanto en arreglarte!  
b. ¡Ay! Se me olvidó por completo.
- \_\_\_\_\_ 4. ¿Trajiste las llaves de la casa?  
a. Recogí los útiles escolares.  
b. Sí, y cerré la puerta con llave.

## Día a día

## GRAMÁTICA 1

**Preterite of *poder* and *traer***

- These verbs are irregular in the preterite. **Poder** is often followed by an infinitive to say what you could (*and did*) or couldn't (*and didn't*) do.

	<b>poder</b> ( <i>to be able, can</i> )	<b>traer</b> ( <i>to bring</i> )
yo	<b>pude</b>	<b>traje</b>
tú	<b>pudiste</b>	<b>trajiste</b>
Ud., él, ella	<b>pudo</b>	<b>trajo</b>
nosotros(as)	<b>pudimos</b>	<b>trajimos</b>
vosotros(as)	<b>pudisteis</b>	<b>trajisteis</b>
Uds., ellos, ellas	<b>pudieron</b>	<b>trajeron</b>

Tú no **pudiste** hacer el pastel ayer. *You couldn't make the cake yesterday.*  
**Pudieron** montar en bicicleta. *They were able to ride bikes.* **Traje** el libro para estudiar. *I brought the book to study.*

- 7** Carmela le dice a su mamá lo que pasó en el fin de semana. Completa las oraciones con las formas correctas de **poder** en el pretérito + infinitivo.

**MODELO** Yo no **pude** llegar a tiempo al partido del viernes.

1. Ramón y Luis \_\_\_\_\_ al cine después del partido.
2. Belén no \_\_\_\_\_ fotos, se olvidó de llevar la cámara.
3. Mamá, ¿\_\_\_\_\_ a papá al concierto?
4. Elena y yo no \_\_\_\_\_ por teléfono con Rubén.
5. Yo sí \_\_\_\_\_ el impermeable antes de salir.

- 8** Completa las oraciones con la forma correcta de **traer** en el pretérito. Luego empareja cada oración de la columna de la izquierda con la oración correspondiente en la columna de la derecha.

- \_\_\_\_\_ 1. Martín no \_\_\_\_\_ su paraguas.
- \_\_\_\_\_ 2. Nosotras no \_\_\_\_\_ el cepillo.
- \_\_\_\_\_ 3. Tú no \_\_\_\_\_ tus lentes de contacto.
- \_\_\_\_\_ 4. Luis y Carlos no \_\_\_\_\_ sus teléfonos celulares.
- \_\_\_\_\_ 5. Yo no \_\_\_\_\_ mi lápiz labial.
- \_\_\_\_\_ 6. Lorena no \_\_\_\_\_ sus llaves.

- a. No pudimos cepillarnos el pelo.
- b. No pude pintarme los labios.
- c. No pudo llegar seco. (*dry*)
- d. No pudo entrar a su casa.
- e. No pudieron llamar a sus amigas.
- f. No pudiste ver bien.

GRAMÁTICA 1

**Verbs with reflexive pronouns**

- Other verbs with **reflexive pronouns**:

ducharse      pintarse      cepillarse      darse prisa      arreglarse

- Some verbs with **reflexive pronouns** express thoughts/feelings:

olvidarse      preocuparse      acordarse      ponerse nervioso      alegrarse

- Some verbs with **reflexive pronouns** have a different meaning than their non-reflexive forms, such as *ir* (to go) and *irse* (to leave).

- Use **direct object pronouns** to replace the direct object of a verb.

¿Te estás cepillando **los dientes**?      No, no me **los** puedo cepillar ahora.  
Are you brushing your teeth?      No, I can't brush them right now.

- 9 El señor Gómez le dice a José las cosas que tiene que hacer. Completa las oraciones con la forma correcta de los verbos del cuadro.

cepillarse	olvidarse	preocuparse	lavarse	darse prisa
------------	-----------	-------------	---------	-------------

**MODELO** No te preocupes por mí.

1. Por la mañana no \_\_\_\_\_ de darle de comer al perro.
2. Después de bañarte, \_\_\_\_\_ el pelo.
3. \_\_\_\_\_ para no llegar tarde al médico.
4. \_\_\_\_\_ los dientes después de comer.

- 10 Escribe cada oración de nuevo con el pronombre de complemento directo correcto.

**MODELO** Ángela tiene que agarrar el impermeable.

1. Me voy a quitar los zapatos.

\_\_\_\_\_

2. María se va a cepillar el pelo.

\_\_\_\_\_

3. Mis hermanos se van a lavar las manos.

\_\_\_\_\_

4. ¿Te vas a pintar las uñas?

\_\_\_\_\_

5. Nos olvidamos de llevar las llaves.

\_\_\_\_\_

## GRAMÁTICA 1

**Possessive pronouns**

- Use a **possessive adjective** before a noun to show ownership.

—¿Cómo es **tu** perro? *What is **your** dog like?*

—**Mi** perro es pequeño y activo. ***My** dog is small and active.*

- Use a **possessive pronoun** if you take out the noun.

—Preparaste tu almuerzo. ¿Preparaste **el mío**? *You made your lunch. Did you make **mine**?*

—No, **el tuyo** lo hizo mamá. *No, Mom made **yours**.*

- **Possessive pronouns** agree with the nouns they refer to.

	Masculine Singular	Feminine Singular	Masculine Plural	Feminine Plural
<i>yo</i>	el mío	la mía	los míos	las mías
<i>tú</i>	el tuyo	la tuya	los tuyos	las tuyas
<i>Ud., él, ella</i>	el suyo	la suya	los suyos	las suyas
<i>nosotros(as)</i>	el nuestro	la nuestra	los nuestros	las nuestras
<i>vosotros(as)</i>	el vuestro	la vuestra	los vuestros	las vuestras
<i>Uds., ellos, ellas</i>	el suyo	la suya	los suyos	las suyas

Éste es tu carro y ése es **el mío**. *This is your car and that one is **mine**.*

- After the verb **ser** the definite article (**el, la, los, las**) is often omitted.

—¿Son **suyas** estas llaves? *Are these keys **yours**?*

—No, no son **mías**. *No, they aren't **mine**.*

- 11** Cada persona dice **de quién** son las cosas. Completa las oraciones siguiendo el modelo.

**MODELO** Son mis libros. Son **los míos**.

1. Es mi toalla. Es \_\_\_\_\_.
2. Es tu sillón. Es \_\_\_\_\_.
3. Son mis zapatos. Son \_\_\_\_\_.
4. Son tus llaves. Son \_\_\_\_\_.
5. Es nuestro teléfono. Es \_\_\_\_\_.
6. Es su blusa. Es \_\_\_\_\_.
7. Son sus útiles escolares. Son \_\_\_\_\_.
8. Son nuestras mascotas. Son \_\_\_\_\_.

# Día a día

## VOCABULARIO 2

**12** Mira los dibujos. Escribe la actividad de la lista que corresponde a cada uno.

hacer crucigramas  
tocar la guitarra

crear un álbum  
trabajar en mecánica

reunirse en un café Internet  
tejer



\_\_\_\_\_



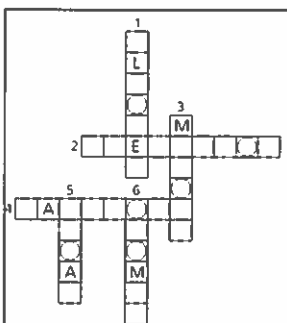
\_\_\_\_\_



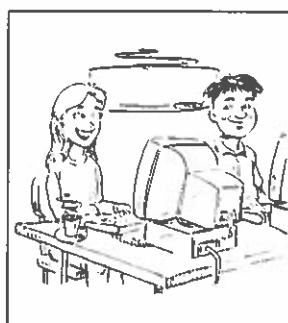
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

**13** Contesta las siguientes preguntas con una frase apropiada en español.

**How would you...**

1. ...ask Elena if she is interested in learning to knit?

\_\_\_\_\_

2. ...say that you are more interested in playing cards?

\_\_\_\_\_

3. ...say that Miguel spends a lot of time jogging?

\_\_\_\_\_

4. ...ask Tomás how long he's been doing martial arts?

\_\_\_\_\_

## VOCABULARIO 2

**14** Escribe una pregunta para cada una de estas respuestas.

1. \_\_\_\_\_  
No, no me llama la atención pintar.
2. \_\_\_\_\_  
Sí, pero mi mascota se cansa muy rápido.
3. \_\_\_\_\_  
No, prefiero aprender a hacer diseño por computadora.
4. \_\_\_\_\_  
Sí. Voy a crear un álbum con toda mi colección.
5. \_\_\_\_\_  
No, preferimos reunirnos en un café Internet.
6. \_\_\_\_\_  
Sí, pero los crucigramas en español son difíciles.

**15** Natalia y Marco conversan sobre sus intereses para conocerse mejor. Completa la conversación con expresiones apropiadas del cuadro.

te interesan	¡Ay, qué pesado!	No, no me interesa.	me llama más la atención
para nada	te interesa	aprender a	te gustan
			sí, me interesan

- (1) ¿\_\_\_\_\_ tomar clases de guitarra?  
—No, no me interesa. (2)\_\_\_\_\_ crear CDs.  
—(3) ¿\_\_\_\_\_ los carros?  
—(4)\_\_\_\_\_ mucho. Me gusta trabajar en mecánica.  
—¿Y te gusta tejer suéteres?  
—No, no me gusta tejer (5)\_\_\_\_\_. Es aburrido.  
—¿A ti te interesa coleccionar pósters?  
—(6)\_\_\_\_\_ Me llama más la atención coleccionar monedas.  
—¿Y te interesa el esquí acuático?  
—(7)\_\_\_\_\_ No me interesa para nada.



**VOCABULARIO 2**

**16** Ayuda a Isabel a describir los intereses de sus compañeros de clase. Escoge la palabra entre paréntesis más apropiada para cada oración.

**MODELO**

Me interesa mucho tomar **clases de guitarra**. (clases de guitarra / crear un álbum)

1. Desde hace un tiempo, Luis colecciona \_\_\_\_\_ de diferentes países.  
(naipes / estampillas)
2. No les interesa para nada aprender a \_\_\_\_\_ calcetines y suéteres.  
(grabar / tejer)
3. A ella le encanta \_\_\_\_\_ para sus amigos. (crear CDs / cansarse)
4. A nosotros no nos gusta \_\_\_\_\_ porque siempre tienes que darle de comer. (hacer crucigramas / cuidar a una mascota)
5. Mis amigos y yo nos reunimos en un \_\_\_\_\_ todos los sábados.  
(crucigrama / café Internet)
6. A Julia le interesa \_\_\_\_\_ estampillas con personas que también las coleccionan. (intercambiar / conversar)

**17** Lee esta nota de Ofelia, una estudiante. Luego escribe las respuestas de Ofelia a las preguntas. Usa tu imaginación y la información.

Soy Ofelia. Empecé a estudiar español en primer grado y me gusta mucho. No me interesa aprender otro idioma. Ya no practico esquí acuático porque prefiero las artes marciales. Me llama más la atención coser vestidos de gala. Me interesa mucho tejer. No me interesan para nada los deportes al aire libre.

1. ¿Cuánto tiempo hace que estudias español?  
\_\_\_\_\_
2. ¿Te interesa aprender otro idioma?  
\_\_\_\_\_
3. ¿Sigues practicando esquí acuático?  
\_\_\_\_\_
4. ¿Qué te llama más la atención, coser o pintar?  
\_\_\_\_\_
5. ¿Te interesan los deportes al aire libre?  
\_\_\_\_\_

## Día a día

## GRAMÁTICA 2

**Negative expressions; ninguno(a)**

- Negative expressions go before or after the verb. If they are placed after the verb, the word **no** always goes before the verb.

No como **nunca** entre comidas. *I don't ever eat between meals.*

- **Nada** and **nadie** are placed before the verb when they are the subject.

**Nadie** tiene hambre hoy. *No one is hungry today.*

When **nadie** is the object of a verb, use the personal **a**.

No veo a **nadie** en la sala. *I don't see anybody in the living room.*

- **Ninguno** and **ninguna** should match the noun in gender.

¿Quieres una foto? No, no quiero **ninguna**.

*Do you want a picture? No, I don't want any.*

¿Compraste algún CD? No, no compré **ninguno**.

*Did you buy a CD? No, I didn't buy any.*

- **Ninguno** and **ninguna** can stand alone or go with a noun. **Ninguno** changes to **ningún** before a masculine singular noun.

—¿Cuántas monedas de Perú tienes? *How many coins from Peru do you have?*

—No tengo **ninguna**. *I don't have any.*

—No tengo **ninguna** estampilla. Tampoco tengo **ningún** póster de Perú.

*I don't have any stamps. I don't have any posters of Peru either.*

- 18** La familia Rodríguez conversa en casa. Completa las oraciones con las palabras del cuadro.

ningún	a nadie	nunca	nadie	nada	ninguna	ninguno
--------	---------	-------	-------	------	---------	---------

**MODELO**

¿Por qué no se comieron **ninguna** manzana?

1. Yo creo que \_\_\_\_\_ aquí tiene hambre.
2. Mamá, estoy muy cansado. No quiero hacer \_\_\_\_\_ después de comer.
3. Los vecinos tienen dos perros pero nosotros no tenemos \_\_\_\_\_.
4. Papá, en esta casa \_\_\_\_\_ le interesa jugar naipes conmigo.
5. Yo \_\_\_\_\_ pude aprender a tejer suéteres.
6. No encuentro \_\_\_\_\_ crucigrama en el periódico.

GRAMÁTICA 2

**Hace with time expressions**

- To talk about an event that began in the past and is still going on, use:

**hace + time expression + que + a verb in the present tense.**

—¿Cuánto tiempo **hace que tocas la guitarra?** —**Hace tres meses que la toco.**

*How long have you been playing the guitar? I've been playing the guitar for three months.*

- These expressions are used with **hace... que** and a verb in the present tense.

**una hora      un día      una semana      un mes      un año      tiempo**

- 19** Rita y Martín están entrevistando a sus compañeros. Escribe las preguntas usando **¿Cuánto tiempo hace que...?** y las palabras entre paréntesis.

**MODELO** ¿Cuánto tiempo hace que juegas al fútbol? (jugar al fútbol)

1. \_\_\_\_\_ (diseñar páginas Web)
2. \_\_\_\_\_ (coleccionar monedas)
3. \_\_\_\_\_ (coser vestidos de gala)
4. \_\_\_\_\_ (trabajar en mecánica)

- 20** El profesor les pregunta a los estudiantes sobre sus intereses. Contesta las preguntas usando las palabras entre paréntesis.

**MODELO** —¿Cuánto tiempo hace que tocas la guitarra? (seis meses)

—**Hace seis meses que toco la guitarra.**

1. ¿Cuánto tiempo hace que lees ese libro? (un mes)  
\_\_\_\_\_
2. ¿Cuánto tiempo hace que trotas por las noches? (una semana)  
\_\_\_\_\_
3. ¿Cuánto tiempo hace que tus padres tienen una mascota? (poco tiempo)  
\_\_\_\_\_
4. ¿Cuánto tiempo hace que tú y Susana son animadoras? (unos días)  
\_\_\_\_\_
5. ¿Cuánto tiempo hace que Pablo estudia francés? (un año)  
\_\_\_\_\_
6. ¿Cuánto tiempo hace que coleccionas estampillas? (mucho tiempo)  
\_\_\_\_\_

## GRAMÁTICA 2

**Pero and sino**

- Both **pero** and **sino** mean *but*, but they have different uses.

- Use **pero** to say *but* as in **however**.

Me gusta caminar, **pero** no me gusta trotar. *I like to walk, but I don't like to jog.*

- Use **sino** to say *but* as in "Not this, but that instead." Use it after a negated verb.

No quiero esa estampilla **sino** la otra.

*I don't want that stamp, but the other one instead.*

- **Sino** is commonly used in this expression: **No sólo... sino también...**

María **no sólo** intercambia revistas, **sino también** tarjetas.

*Maria not only trades magazines, but also cards.*

**21** Completa las oraciones con **sino** o **pero**.

1. Me encanta la música de piano, \_\_\_\_\_ no sé tocarlo.
2. No sólo quiero ir al cine, \_\_\_\_\_ también al teatro.
3. Quiero dormir hasta tarde, \_\_\_\_\_ tengo clases temprano.
4. Me gusta jugar naipes, \_\_\_\_\_ no juego muy bien.
5. Mi materia favorita no es el español \_\_\_\_\_ las matemáticas.
6. Me interesa el diseño por computadora, \_\_\_\_\_ no tengo tiempo para aprenderlo.

**22** Completa estas oraciones usando la palabra **sino** o **pero** y el vocabulario apropiado que aprendiste en esta lección.

**MODELO** No me gusta dibujar para nada, **pero me encanta hacer diseño por computadora.**

1. Me llama la atención jugar naipes, \_\_\_\_\_
2. No me interesa mucho tejer \_\_\_\_\_
3. Mi madre no estudia español, \_\_\_\_\_
4. A mi padre no sólo le gusta la mecánica, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. No me interesa aprender a coser \_\_\_\_\_
6. Mis hermanos hacen crucigramas, \_\_\_\_\_
7. Mi familia y yo tenemos intereses diferentes, \_\_\_\_\_