

Day 1

## Spanish I

### **Vocabulary I** (top half of Pg. 149)

\*Choose any 10 words and define them.

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

\*Think of a creative way to re-teach the class what these words mean aside from simply writing them down from the board. I.E powerpoint, bringing in the actual items and having them identify each one, drawing a picture and having them name it in Spanish... etc.

**2. Using indefinite articles, cuanto, mucho, and poco. (Pg. 124-125)**

**\*What is the masculine singular of “a”?**

**\*What is the feminine singular of “a”?**

**\*What is the masculine plural of “some”?**

**\*What is the feminine plural of “some”?**

**\*What is the masculine singular of “how much”?**

**\*What is the feminine singular of “how much”?**

**\*What is the masculine plural of “how many”?**

**\*What is the feminine plural of “how many”?**

**\*\*\*Do the same thing for “mucho” and “poco”.**

\*\*\*How will you teach this to the class? I.E  
powerpoint, copying from board, having them  
take notes...?

### **Tener and tener idioms** (Pg. 126-127)

1.Explain what tener means:

2.Conjugate tener:

Yo-

Tú-

Él/ella/usted-

Nosotros-

Ellos/ellas/ustedes-

3.Explain 4 different tener idioms:

\*

\*

\*

\*

4. How will you reteach this to the class?  
(Powerpoint, have them copy from the board,  
act it out...)

**The verb venir and a +time** (Pg. 128-129)

1. What does venir mean?

2. Conjugate the verb.

Yo-

Tú-

Él/ella/usted-

Nosotros-

Ellos/ellas/ustedes-

Give two examples of how you would use this  
verb to explain what time something is  
happening.

1.

2.

3. How will you re-teach this to the class?  
(Powerpoint, notes from the board, poster, a game...)

**High school life in Costa Rica and Chile** (Pg. 130-131)

1. Name 3 things that schools do differently in Spanish speaking countries from your high school.

-  
-  
-

2. Give your group's opinion on whether or not students (in any country) should take a foreign language in high school and why you think that.

\*\*\*Explain how you are going to present this information to the class. (lecture, powerpoint, class discussion...)

## **Vocabulary II** (bottom half of Pg. 149)

**\*Choose any 10 words and define them.**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

**\*Think of a creative way to re-teach the class what these words mean aside from simply writing them down from the board. I.E powerpoint, bringing in the actual items and having them identify each one, drawing a picture and having them name it in Spanish... etc.**

## Ir with infinitives (Pg. 136-137)

1. What is the formula to say that you or someone else is going to do something?

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

2. Write 3 different examples (do not use the yo form for each one) to re-teach this to the class.

\*

\*

\*

3. Define 10 different verbs that someone could use to say that they are going to do something.

-

-

-

-

-

-

-

-

-  
-  
4. How will you present this information to the class? (Powerpoint, lecture, write on the board, poster...)

**Irregular yo form verbs:**

1. What are the yo forms of the following verbs?

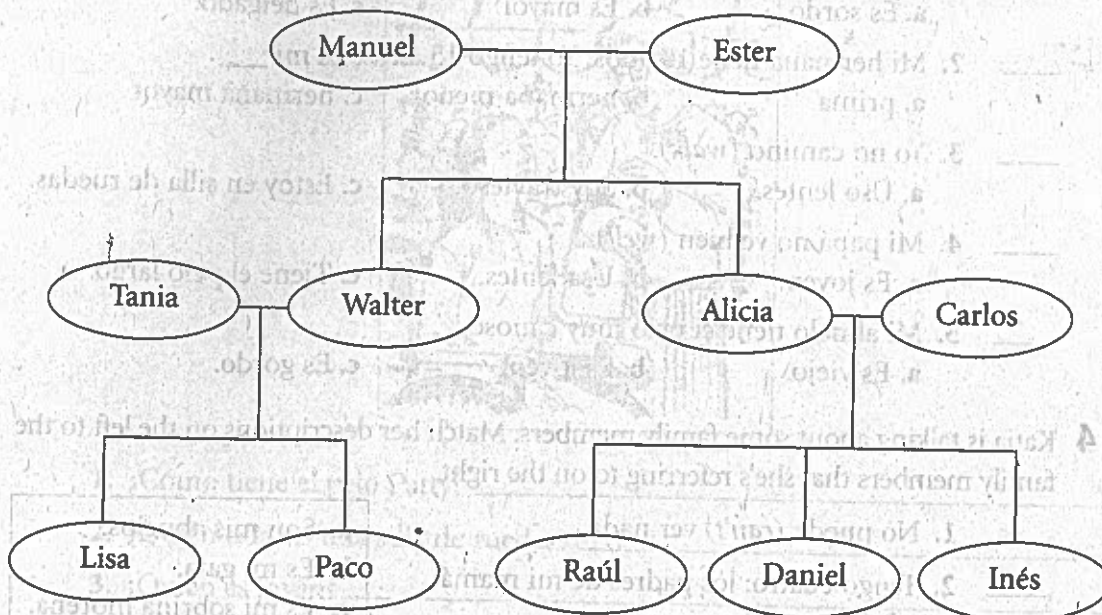
- Hacer-
- Poner-
- Traer-
- Saber-
- Ver-
- Salir-

2. How will you reteach these to the class?  
(Powerpoint, copy from board, clean verb chart...)



# En casa con la familia

1 Look at Paco's family tree. Then answer the questions below in Spanish.



1. ¿Quiénes son los padres de Walter? \_\_\_\_\_

2. ¿Cómo se llama el abuelo de Raúl? \_\_\_\_\_

3. ¿Cuántos primos tiene Lisa? \_\_\_\_\_

4. ¿Quién es la hija de Manuel y Ester? \_\_\_\_\_

5. ¿Cómo se llaman los tíos de Daniel? \_\_\_\_\_

2 Complete the sentences below to explain who each of your family members is.

1. La madre de mi padre es mi \_\_\_\_\_.

2. El hermano de mi padre es mi \_\_\_\_\_.

3. Soy el nieto / la nieta de \_\_\_\_\_.

4. La hija de mis padres es mi \_\_\_\_\_.

5. Los hijos de mi tía son mis \_\_\_\_\_.

6. La hija de mi hermano es mi \_\_\_\_\_.

7. Yo soy el hijo / la hija de mis \_\_\_\_\_.

8. Mi hermano y yo somos los sobrinos de nuestros \_\_\_\_\_.

9. El padre de mi madre es mi \_\_\_\_\_.

## VOCABULARIO 1

## 3 Choose the correct description for each of the people below.

- \_\_\_\_\_ 1. Mi primo no oye (*hear*).  
a. Es sordo. b. Es mayor. c. Es delgado.
- \_\_\_\_\_ 2. Mi hermana tiene 10 años. Yo tengo 15 años. Es mi \_\_\_\_\_.  
a. prima b. hermana menor c. hermana mayor
- \_\_\_\_\_ 3. Yo no camino (*walk*).  
a. Uso lentes. b. Soy travieso. c. Estoy en silla de ruedas.
- \_\_\_\_\_ 4. Mi papá no ve bien (*well*).  
a. Es joven. b. Usa lentes. c. Tiene el pelo largo.
- \_\_\_\_\_ 5. Mi abuelo tiene el pelo muy canoso.  
a. Es viejo. b. Es joven. c. Es gordo.

## 4 Katia is talking about some family members. Match her descriptions on the left to the family members that she's referring to on the right.

- |  |                          |
|--|--------------------------|
| _____ 1. No puede ( <i>can't</i> ) ver nada.                                 | a. Son mis abuelos.      |
| _____ 2. Tengo cuatro: los padres de mi mamá y los padres de mi papá.        | b. Es mi gata.           |
| _____ 3. Pufi es blanca y gorda.   | c. Es mi sobrina morena. |
| _____ 4. Ellos y yo tenemos el mismo ( <i>same</i> ) padre y la misma madre. | d. Es mi prima ciega.    |
| _____ 5. Tiene el pelo y los ojos negros.                                    | e. Son mis hermanos.     |

## 5 Mario has a dog and Estela has a cat. The two are as different as pets can be. Read each description of Mario's dog and write one of Estela's cat.

MODELO El perro de Mario es travieso.

El gato de Estela es bueno.

1. El perro de Mario es joven.  
\_\_\_\_\_
2. El perro de Mario es delgado.  
\_\_\_\_\_
3. El perro de Mario tiene pelo largo.  
\_\_\_\_\_
4. El perro de Mario tiene ojos azules.  
\_\_\_\_\_
5. El perro de Mario es blanco (*white*).  
\_\_\_\_\_



## VOCABULARIO 1

- 6 Look at the picture of Patty and her grandmother. Then, answer the questions below in complete sentences.



1. ¿Cómo tiene el pelo Patty? \_\_\_\_\_
  2. ¿Quién está en una silla de ruedas? \_\_\_\_\_
  3. ¿Quién es joven? \_\_\_\_\_
  4. ¿Cómo es el pelo de la abuela? \_\_\_\_\_
  5. ¿Qué usa la abuela? \_\_\_\_\_
- 7 Answer the following questions about yourself. Be sure to write your responses in complete sentences.

1. ¿Usas lentes? \_\_\_\_\_
2. ¿Tienes el pelo castaño? \_\_\_\_\_
3. ¿Cómo son tus ojos? \_\_\_\_\_
4. ¿Cuántas personas hay en tu familia? \_\_\_\_\_
5. ¿Tienes primos? \_\_\_\_\_
6. ¿Tienes un(a) hermano(a)? ¿Cómo es? \_\_\_\_\_
7. ¿Cómo se llaman tus padres? \_\_\_\_\_

# En casa con la familia

## Possessive adjectives

- Possessive adjectives are used to show what belongs to whom and to describe relationships. They indicate the owner and are placed before the thing possessed.
- Possessive adjectives agree in number and gender with the thing possessed, not the owner.

### One owner

#### One watch

mi reloj

tu reloj

su reloj

su reloj

### More than one watch

mis relojes

tus relojes

sus relojes (él/ella)

sus relojes (usted)

### More than one owner

#### One watch

nuestro reloj

vuestro reloj

su reloj

su reloj

### More than one watch

nuestros relojes

vuestros relojes

sus relojes (ellos/ellas)

sus relojes (ustedes)

- Masculine and feminine forms exist only in the **nosotros** and **vosotros** forms.  
Mi perra es blanca y negra.      Vuestra gata es de color café.
- Possessive adjectives replace the expression **de + person**.  
Enrique es el primo de Juan.      Enrique es su primo.

- 8 All the people below like to go out with members of their own family. Use the appropriate possessive adjective to show with whom each one goes out.

1. Sarita y Juan salen con (mi / su) sobrina. \_\_\_\_\_

2. Alma sale con (tus / sus) primas. \_\_\_\_\_

3. Vosotros salís con (vuestro / nuestro) tío. \_\_\_\_\_

4. Tú sales con (sus / tus) hermanas. \_\_\_\_\_

5. Yo salgo con (sus / mis) abuelos. \_\_\_\_\_

6. Ustedes salen con (sus / vuestros) hermanos. \_\_\_\_\_

7. Mi hermano sale con (su / tu) perro. \_\_\_\_\_

- 9 Complete each sentence with the correct possessive adjective. The owner is indicated in parentheses.

**MODELO** (yo) Mis abuelos viven con nosotros.

1. (tú) \_\_\_\_\_ hermanos son traviesos.

2. (nosotros) \_\_\_\_\_ primas tienen el pelo largo.

3. (él) \_\_\_\_\_ sobrinos tienen el pelo corto.

4. (ustedes) \_\_\_\_\_ papá tiene ojos azules.

5. (vosotras) \_\_\_\_\_ tías tienen el pelo negro.