

## La vida escolar

Spanish I Day 1

CAPÍTULO

4

CULTURA

**9** Imagine that you are an exchange student in Costa Rica. Answer the following questions based on your experiences.

1. Can your classmates take elective courses during their first three years?  
\_\_\_\_\_

2. If you failed a course, when would you make it up? \_\_\_\_\_

3. When will your school year in Costa Rica end? \_\_\_\_\_

4. If you are in **turno matutino**, at what time of day do you have classes?  
\_\_\_\_\_

5. What must your Costa Rican classmates do during their third year of high school before they can go on with their studies?  
\_\_\_\_\_

**10** Your biology teacher is reading the following statements. He wants you to tell him whether they are **cierto** (*true*) or **falso** (*false*).

- \_\_\_\_\_ 1. **Gallo pinto** is the name of a colorful tropical bird.
- \_\_\_\_\_ 2. The **mono congo** is a typical Costa Rican parrot.
- \_\_\_\_\_ 3. The **Parque Nacional Tortuguero** is a reserve where you can find jaguars.
- \_\_\_\_\_ 4. The **perezoso de tres dedos** is the fastest land animal in Costa Rica.
- \_\_\_\_\_ 5. Monteverde Cloud Forest is home to many plants and animals.

**11** Would you recommend Costa Rica to a friend who likes nature and the outdoors? Why? Write a paragraph in English stating three places that your friend might like to visit and describe what there is to see or do there.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

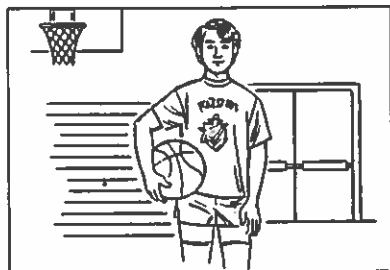
---

# La vida escolar

Spanish I Day 1

## VOCABULARIO 2/GRAMÁTICA 2

- 12** All the students below are about to do something in school. Complete the sentences by saying what each of them is going to do and where they will do it. Use **ir a + an infinitive**.



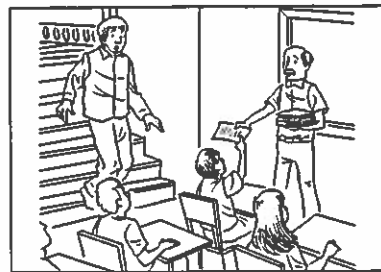
1.



2.



3.



4.

1. Néstor \_\_\_\_\_
2. Las muchachas \_\_\_\_\_
3. Ustedes \_\_\_\_\_
4. Nosotros \_\_\_\_\_

- 13** Read Paula's note to her pen pal in Mexico about what she does on the weekends. Then supply the conjugated verbs that are missing. Find the verbs in the box below.

poner	salir	descansar	escribir	leer
saber	traer	ver	hacer	

El viernes (1) \_\_\_\_\_ de la escuela temprano. Primero (2) \_\_\_\_\_ y luego (3) \_\_\_\_\_ la tarea. Por la noche (4) \_\_\_\_\_ una película con mis amigos o (5) \_\_\_\_\_ un libro. A veces tenemos hambre. Entonces yo (6) \_\_\_\_\_ una pizza. A veces estoy un poco aburrida (bored) y no (7) \_\_\_\_\_ qué hacer. Entonces llamo a una amiga o (8) \_\_\_\_\_ música o (9) \_\_\_\_\_ cartas a mis amigos.

**VOCABULARIO 2/GRAMÁTICA 2**

*Spanish I Day 2*

CAPÍTULO

**4**

- 14** Luis and José are running late today. Complete their conversation below by filling in the missing words.

**Luis** (1)¿\_\_\_\_\_ a la reunión del club de español en la biblioteca?

**José** Sí. ¿A qué hora (2)\_\_\_\_\_ la biblioteca?

**Luis** A las dos. Y la reunión (3)\_\_\_\_\_ a las dos y cuarto.

**José** Son las dos y doce. No vamos a (4)\_\_\_\_\_ a tiempo.

**Luis** ¡Ay! Yo siempre (5)\_\_\_\_\_ de mi casa muy tarde.

**José** Cuando llegamos tarde, (6)\_\_\_\_\_ la reunión.

- 15** It's Monday, and Patricia is looking at her schedule for the week. Answer the questions below in complete sentences using the words in the box. Use each phrase only once.

lunes 6	martes 7	miércoles 8	jueves 9	viernes 10	sábado 11
<i>clase de baile</i>	<i>examen de álgebra</i>	<i>partido de básquetbol</i>	<i>a.m. estudiar, p.m. concierto, 4 p.m.</i>	<i>examen de historia</i>	<i>fiesta de Arturo</i>

**por la tarde    este fin de semana    mañana    pasado mañana    próximo**

- ¿Cuándo es la fiesta de Arturo? \_\_\_\_\_
- ¿Cuándo va a ir al concierto? \_\_\_\_\_
- ¿Cuándo es el examen de historia? \_\_\_\_\_
- ¿Cuándo es el examen de álgebra? \_\_\_\_\_
- ¿Cuándo va a ir al partido de básquetbol? \_\_\_\_\_

## VOCABULARIO 2/GRAMÁTICA 2

Spanish I Day 2

- 16** Manolo wants to do something, but his friend Chuy can't seem to make up his mind. Complete their conversation with the appropriate expressions from the box. Use each phrase only once.

no sé ganas	qué tal si no voy a ir	tengo que vas a ir	vas a ir, ¿verdad? vas a hacer	claro que sí vienes conmigo
----------------	---------------------------	-----------------------	-----------------------------------	--------------------------------

- ¿Qué \_\_\_\_\_ hoy?
- \_\_\_\_\_.
- Hay un concierto por la noche. \_\_\_\_\_
- No, \_\_\_\_\_. Tengo que estudiar.
- ¿\_\_\_\_\_ al partido de fútbol?
- ¿Sabes qué? No tengo \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_ a la reunión del club de francés, ¿no?
- No sé. \_\_\_\_\_ estudiar.
- ¿\_\_\_\_\_ vamos a la cafetería?
- \_\_\_\_\_. Tengo mucha hambre.

- 17** Write something that you are going to do and something that you are not going to do on the following days. Use the **modelo** to get started.

**MODELO** Esta semana **Esta semana quiero ir al concierto.**  
**No quiero presentar un examen.**

- esta noche \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- mañana \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- pasado mañana \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- este fin de semana \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- la próxima semana \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**La vida escolar**

Spanish I Day 3

CAPÍTULO

4

LEAMOS

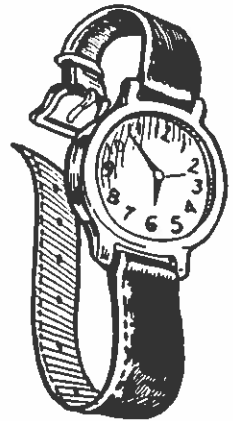
- 18** Read the following poem about why a girl needs her watch at school. Then answer the questions below.

**No tengo reloj**

Yo soy muy trabajadora,  
pero en el colegio no voy a saber la hora.  
Necesito un reloj para la reunión,  
y para llegar a tiempo a computación.

Tengo clases toda la semana,  
y si no sé la hora mañana,  
¡voy a ir a la cafetería  
a la hora de biología!

A las ocho tengo que venir.  
¿Pero cómo voy a saber la hora de salir?  
Necesito un reloj, ¿no ves?  
¡Tengo que saber cuando son las tres!



1. What does the poet need for school?  
\_\_\_\_\_
2. What class does she need to be on time for?  
\_\_\_\_\_
3. What is she afraid will happen tomorrow when it's time for biology class?  
\_\_\_\_\_
4. What time must the student be at school in the morning?  
\_\_\_\_\_
5. Why do you think she wants to know when it's 3:00 P.M.?  
\_\_\_\_\_

**La vida escolar**

Spanish 2 May 3

**INTEGRACIÓN**

**19** Some students are talking about themselves and the things they like to do. Match each student described on the left to a student with similar interests on the right.

- \_\_\_\_\_ 1. Los fines de semana voy a la piscina y después voy al gimnasio. Me gustan mucho las fiestas.
- \_\_\_\_\_ 2. Me gustan las ciencias. Estudio mucho y siempre voy a la biblioteca. ¡Los libros son formidables!
- \_\_\_\_\_ 3. Los fines de semana salgo a comer pizza o pasta con mis amigos. Tengo un montón de videos.
- \_\_\_\_\_ 4. No soy muy activo. Me gusta navegar por Internet y también ir al centro comercial.

- a. Me gusta el colegio. Leo mucho. Mis materias preferidas son la biología y la química.
- b. Mi materia preferida es la computación. Me gusta ir de compras. Casi nunca hago ejercicio.
- c. Me gusta nadar y practicar deportes. También escucho música y bailo con mis amigos.
- d. Veo películas de terror, de misterio, de aventuras y de amor. Me gusta la comida italiana.

**20** Read the following statements about Julio's life as an exchange student in Argentina. Then rewrite each sentence so that it is true for you.

**MODELO** Julio es de Cuba y tiene diecinueve años.

**Yo soy de Texas y tengo quince años.**

1. En diciembre Julio nada y juega al fútbol. \_\_\_\_\_
2. A Julio le gustan las matemáticas, pero no le gusta la historia. \_\_\_\_\_
3. Julio sale del colegio a las dos y media. \_\_\_\_\_
4. Julio tiene nueve materias. \_\_\_\_\_