

**VOCABULARIO 1**

**7** Choose the correct ending for each incomplete sentence.

**MODELO** b Julián es \_\_\_\_\_.  
a. regular                      b. un amigo                      c. una profesora

\_\_\_\_ 1. Alicia es mi \_\_\_\_\_.  
a. compañero de clase    b. profesor de ciencias    c. mejor amiga

\_\_\_\_ 2. Éste es \_\_\_\_\_.  
a. Claudio                      b. la señora López                      c. encantado

\_\_\_\_ 3. Ella se llama \_\_\_\_\_.  
a. mi mejor amiga                      b. Antonio                      c. Ana María

\_\_\_\_ 4. Ésta es \_\_\_\_\_.  
a. encantada                      b. la señora Escamilla                      c. un amigo

**8** Look at the chart below and write the questions to the answers given. The first one has been done for you.

<b>Jessica</b> Estados Unidos	<b>Jennifer</b> Costa Rica	<b>Iván</b> Puerto Rico	<b>Señora Ruiz</b> Bolivia
----------------------------------	-------------------------------	----------------------------	-------------------------------

1. ¿De dónde eres tú, Jessica? \_\_\_\_\_ Yo soy de Estados Unidos.

2. \_\_\_\_\_ Ella es de Costa Rica.

3. \_\_\_\_\_ Él es de Puerto Rico.

4. \_\_\_\_\_ Yo soy de Bolivia.

**9** Marla is introducing her friends to Julián. Fill in the blanks with appropriate expressions to complete their conversation.

**Marla** Victoria, éste es Julián.

**Victoria** Hola, Julián.

**Julián** (1) \_\_\_\_\_

**Victoria** ¿De dónde eres, Julián?

**Julián** (2) \_\_\_\_\_ Cuba. ¿Y tú?

(3) ¿\_\_\_\_\_ eres?

**Victoria** Soy de San Francisco, California.

**Marla** Julián, (4) \_\_\_\_\_ Angélica.

**Julián** (5) \_\_\_\_\_

**Angélica** (6) \_\_\_\_\_

**¡Empecemos!**

**Subjects and verbs in sentences**

- The **subject** of a sentence is the person, place, or thing being described or performing an action. It can be a noun or a pronoun (a word that replaces a noun such as *él* or *ella*).

**El señor Garza es profesor de español.**  
*Mr. Garza is a Spanish teacher.*

**Él es de España.**  
*He is from Spain.*

- The **verb** is the action the subject is performing or the word that connects the subject to a description (a word like *soy/eres/es*).

**Alicia es estudiante.**  
*Alicia is a student.*

**Yo soy de México.**  
*I am from Mexico.*

- In Spanish, the subject can be left out if it is clear who or what is being described.

**Juan es mi amigo. Él es de Paraguay. or Es de Paraguay.**  
*Juan is my friend. He is from Paraguay.*

- 10** Write the subject and the verb of each sentence on the lines that follow it.

**MODELO** Mi amigo es de España. subject: **Mi amigo** verb: **es**

- Yo soy Vicente. subject: \_\_\_\_\_ verb: \_\_\_\_\_
- Marta es mi compañera de clase. subject: \_\_\_\_\_ verb: \_\_\_\_\_
- Ella es de California. subject: \_\_\_\_\_ verb: \_\_\_\_\_
- El señor Porta es mi profesor. subject: \_\_\_\_\_ verb: \_\_\_\_\_
- Él es el señor Ortiz. subject: \_\_\_\_\_ verb: \_\_\_\_\_

- 11** Unscramble each set of words to make a complete sentence. Capitalize letters and add punctuation where appropriate.

**MODELO** es / Bolivia / mi amiga / de **Mi amiga es de Bolivia.**

- de / Javier / México / es  
\_\_\_\_\_
- es / mi mejor amiga / ella  
\_\_\_\_\_
- mi profesor / es / él / de ciencias  
\_\_\_\_\_
- una compañera / Rosa / de clase / es  
\_\_\_\_\_

**GRAMÁTICA 1**

Subject pronouns in Spanish			
One person		More than one person	
yo	I	nosotros (males or mixed group)	we
		nosotras (all female)	
tú (familiar)	you	vosotros (all males or mixed group, in Spain)	you
usted (formal)		vosotras (all females, in Spain)	
		ustedes (males and/or females)	
él	he	ellos (males or mixed group)	they
ella	she	ellas (all female)	

**12** What pronoun would you use to *talk to* these people? The first one has been done for you.

- |                                      |                               |
|--------------------------------------|-------------------------------|
| 1. your friend's father <u>usted</u> | 4. two classmates _____       |
| 2. your friend _____                 | 5. a group of school children |
| 3. a group of several girls          | in Spain _____                |
| from Spain _____                     | 6. your teacher _____         |

**13** What pronoun would you use to *talk about* these people? The first one has been done for you.

- |  |  |
|--|--|
| 1. your two best friends, both female <u>ellas</u> | 4. yourself _____                            |
| 2. your big brothers _____                         | 5. your sister _____                         |
| 3. your two neighbors, a boy and a girl _____      | 6. your father _____                         |
|  | 7. your uncle, your aunt, and yourself _____ |

**14** Write the pronoun that you would use for each of the following subjects in Spanish.

**MODELO** Elvira y tú ustedes

- Ricky \_\_\_\_\_
- Mis amigas y yo (*all girls*) \_\_\_\_\_
- Víctor y Ricardo \_\_\_\_\_
- Julieta \_\_\_\_\_
- Robert y tú (*in Spain*) \_\_\_\_\_
- Rosa y Mónica \_\_\_\_\_

**GRAMÁTICA 1**

**15** Look at the following list of subject pronouns and check all the boxes that apply to each. The first one has been done for you.

Subject pronoun	One person	More than one person	Male(s)	Female(s)	Males and females
Ellos		X	X		X
Ella					
Ustedes					
Ellas					
Nosotras					
Usted					
Nosotros					
Él					
Vosotras					
Tú					
Vosotros					

**16** Rewrite the following sentences by replacing the subject with a pronoun.

**MODELO** Mariano es de Ecuador. **Él es de Ecuador.**

1. Doug es un estudiante de San Francisco, California.

\_\_\_\_\_

2. La muchacha es mi amiga.

\_\_\_\_\_

3. Bruce y Roberto son (are) estudiantes.

\_\_\_\_\_

4. Maribel y yo somos (are) de España.

\_\_\_\_\_

**17** In the conversation below, write on each line the subject pronoun that has been left out. The first one has been done for you.

**Cristina** Hola. Soy Cristina Ochoa. (1) Yo

Éste es mi amigo. Se llama Malcolm. (2) \_\_\_\_\_


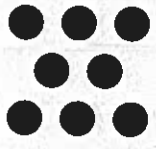

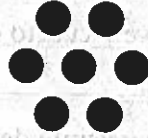






**Antonela** Me llamo Antonela. (3) \_\_\_\_\_

Ésta es Gloria. Es mi amiga. (4) \_\_\_\_\_

**¡Empecemos!**

VOCABULARIO 2

**18** Write out the number represented by each group of objects.

 _____	 _____	 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____	 _____	 _____

**19** Solve the following problems. Write out your answers in Spanish.

- |                      |                       |
|----------------------|-----------------------|
| $11 + 5 =$ _____     | $2 + 10 =$ _____      |
| $12 + 6 =$ _____     | $30 \div 2 =$ _____   |
| $5 \times 4 =$ _____ | $5 \times 5 =$ _____  |
| $6 + 11 =$ _____     | $30 - 8 =$ _____      |
| $13 + 6 =$ _____     | $20 + 11 =$ _____     |
| $8 + 3 =$ _____      | $36 - 10 =$ _____     |
| $20 - 7 =$ _____     | $5 - 5 =$ _____       |
| $2 \times 7 =$ _____ | $12 \times 2 =$ _____ |

**20** Nina is gathering contact information from Dimitri for her Spanish class. Complete their conversation by providing her questions. The first one has been done for you.

- Nina **¿Cuál es tu teléfono, Dimitri?**  
Dimitri Mi teléfono es 725-2201.
- Nina \_\_\_\_\_  
Dimitri El teléfono de José Luis es 917-2815.
- Nina \_\_\_\_\_  
Dimitri El correo electrónico de Ed es ed3@hi.net.
- Nina \_\_\_\_\_  
Dimitri Mi correo electrónico es dima@xpr.com.

## GRAMÁTICA 2

## Affirmative informal commands

- Use **affirmative informal commands** when you want to give instructions to someone that you would address with the **tú** form.
- To form this type of command, drop the final **s** from the present-tense **tú** form.

*Present-tense tú form*

**tú hablas** you speak

**tú escribes** you write

**tú pides** you ask for

**Pide un huevo para el desayuno.**

*Affirmative informal command*

**habla** speak

**escribe** write

**pide** ask for

**Ask for an egg for breakfast.**

- The affirmative informal command is irregular in certain verbs: **tú tienes (ten)**, **tú vienes (ven)**, **tú pones (pon)**, **tú vas (ve)**, **tú eres (sé)**, **tú haces (haz)**, and **tú sales (sal)**.

- Below are some verbs you might use in the kitchen.

**tú calientas** you heat

**tú sacas** you take out

**tú cortas** you cut

**tú abres** you open

**tú mezclas** you mix

**calienta** heat

**saca** take out

**corta** cut

**abre** open

**mezcla** mix

- 25** Lola wants to throw a party, but she needs help. Tell her friends what to do by answering their questions with informal commands.

**MODELO** ¿Escribo invitaciones para mis amigos?

**Sí, escribe invitaciones para tus amigos.**

1. ¿Pongo las sillas en el comedor? \_\_\_\_\_
2. ¿Voy al mercado (*market*) hoy? \_\_\_\_\_
3. ¿Vengo temprano para ayudar? \_\_\_\_\_
4. ¿Qué postre hago? \_\_\_\_\_
5. ¿Pido ayuda para organizar la fiesta? \_\_\_\_\_

- 26** Raúl is about to start preparing dinner. Tell him four things he should do using affirmative informal commands.

**MODELO** mezclar **Mezcla el jugo.**

1. calentar \_\_\_\_\_
2. sacar \_\_\_\_\_
3. cortar \_\_\_\_\_
4. abrir \_\_\_\_\_

151



# Cuerpo sano, mente sana

## VOCABULARIO 1

**1** Indica la palabra (*word*) que no pertenece a las listas.

1. el cepillo de dientes el brazo la espalda \_\_\_\_\_

2. los dientes la boca el pijama \_\_\_\_\_

3. la secadora de pelo la nariz la cara \_\_\_\_\_

4. la pierna el peine la pantorrilla \_\_\_\_\_

5. la navaja los hombros el pecho \_\_\_\_\_

**2** Javier talks about his routine. Choose a logical ending for each of his sentences below.

\_\_\_\_ 1. Antes del desayuno voy a ponerme \_\_\_\_.  
a. la ropa      b. el brazo      c. la espalda

\_\_\_\_ 2. Voy a afeitarme. Necesito \_\_\_\_.  
a. el peine      b. el maquillaje      c. la navaja

\_\_\_\_ 3. Hago ejercicio todos los días. Yo \_\_\_\_.  
a. encuentro la toalla      b. me acuesto      c. levanto pesas

\_\_\_\_ 4. Antes de entrenarme tengo que \_\_\_\_.  
a. estirarme      b. lavarme la cara      c. afeitarme

\_\_\_\_ 5. Me gusta montar en bicicleta. Es buen ejercicio para \_\_\_\_.  
a. la cara      b. la nariz      c. las pantorrillas

\_\_\_\_ 6. También entreno mucho las piernas. Todos los días \_\_\_\_.  
a. escucho música      b. corro      c. duermo la siesta

\_\_\_\_ 7. Quiero dormir. Voy a \_\_\_\_.  
a. peinarme      b. acostarme      c. secarme el pelo

**3** Frida quiere saber qué va a hacer su hermana menor por la mañana. Escribe las palabras correctas para completar la respuesta (*answer*).

Por la mañana voy a (1) \_\_\_\_\_ temprano. Luego voy a

(2) \_\_\_\_\_ y voy a secarme con una (3) \_\_\_\_\_.

Ah, también voy a secarme el pelo con una (4) \_\_\_\_\_. Voy a

(5) \_\_\_\_\_ con un peine y por último voy a lavarme los

dientes con un (6) \_\_\_\_\_ y con (7) \_\_\_\_\_.



# Familiares y amigos

## VOCABULARIO 1/GRAMÁTICA 1

**1** Eres un estudiante nuevo en el colegio y tus compañeros quieren conocerte. Contesta las preguntas.

1. ¿Cómo te llamas?

2. ¿Cuántos años tienes?

3. ¿Cómo eres?

4. ¿Cómo son tus padres?

5. ¿Qué haces todas las mañanas?

6. ¿Qué hacen tus amigos los fines de semana?

**2** Escribe un párrafo sobre tu rutina y la rutina de tu familia por las mañanas. Incluye las actividades y quehaceres de tus padres y tus hermanos(as).

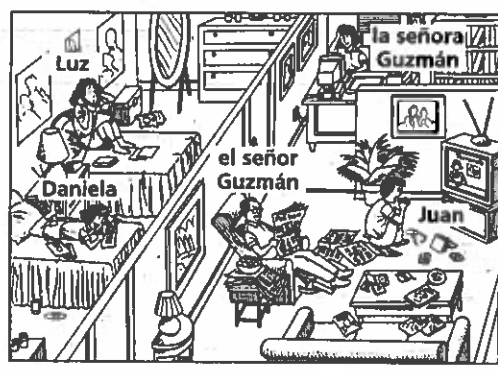
VOCABULARIO 1/GRAMÁTICA 1

3 Mira la siguiente foto de la familia Pérez y decide si las frases siguientes son C (ciertas) o si son F (falsas).



- \_\_\_ 1. Los fines de semana, María juega al tenis.
- \_\_\_ 2. Rocío juega mucho al fútbol.
- \_\_\_ 3. Al señor y a la señora Pérez no les gusta jugar al golf.
- \_\_\_ 4. A la abuela le gusta mucho leer.
- \_\_\_ 5. A veces el abuelo nada en la piscina.
- \_\_\_ 6. La familia Pérez es bastante atlética.
- \_\_\_ 7. La abuela está en una silla de ruedas.

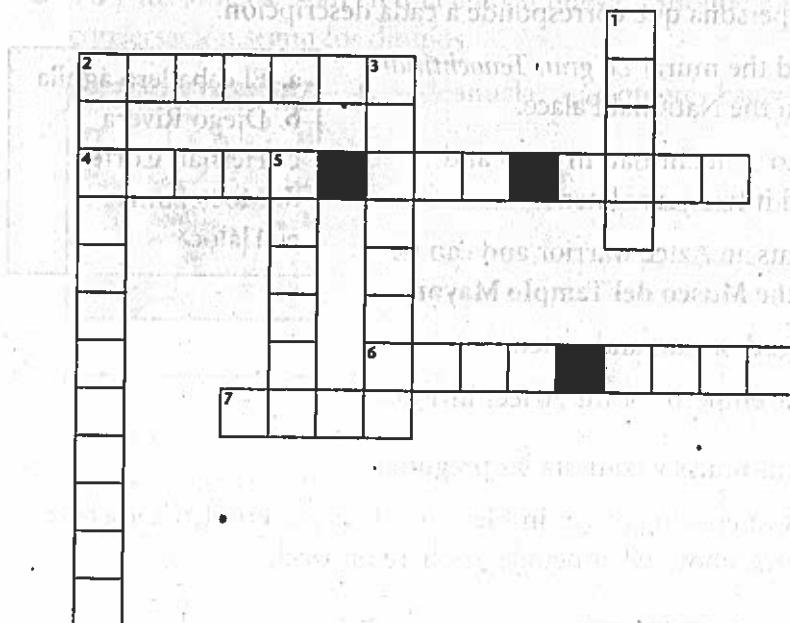
4 Mira la foto de la familia Guzmán y describe lo que le gusta hacer los domingos a cada persona.



- 1. Al señor Guzmán \_\_\_\_\_
- 2. A Juan \_\_\_\_\_
- 3. A Daniela \_\_\_\_\_
- 4. A Luz \_\_\_\_\_
- 5. A la señora Guzmán \_\_\_\_\_

VOCABULARIO 1/GRAMÁTICA 1

5 Completa el crucigrama (crossword puzzle) usando las pistas (clues).



Horizontal

- 2. Me gusta mucho. = Me \_\_\_\_.
- 4. Lunes a domingo
- 6. —¿ \_\_\_\_ tú? —Yo soy alto y...
- 7. No es alto, es \_\_\_\_.

Vertical

- 1. Goldilocks es \_\_\_\_.
- 2. A Ana le gusta ir a fiestas y salir con amigos. Es \_\_\_\_.
- 3. Me gustan los deportes. Soy \_\_\_\_.
- 5. Los sábados y domingos son los fines de \_\_\_\_.

6 Escribe un párrafo que describe cómo es uno(a) de tus amigos(as). Incluye sus características físicas y su personalidad.

---



---



---



---



---



---



---

# Familiares y amigos

**7** Escribe la letra de la persona que corresponde a cada descripción.

- \_\_\_\_\_ 1. He painted the mural *La gran Tenochtitlán*, which is in the National Palace.
- \_\_\_\_\_ 2. He came to Tenochtitlán in 1519 and conquered it two years later.
- \_\_\_\_\_ 3. It represents an Aztec warrior and can be found in the Museo del Templo Mayor.
- \_\_\_\_\_ 4. He is the god of rain and water.
- \_\_\_\_\_ 5. He became emperor of the Aztecs in 1502.

- a. El caballero águila
- b. Diego Rivera
- c. Hernán Cortés
- d. Moctezuma
- e. Tláloc

**8** Recuerda las Notas culturales y contesta las preguntas.

1. One of the most interesting places in Mexico City is Xochimilco. Describe this place and write about what people do there on weekends.

---

---

---

---

---

---

---

---

2. When is Mexican Independence Day and how is it celebrated? Tell what event marks the beginning of the celebration and describe a traditional dish prepared on this day. Compare this celebration with the way you celebrate the 4th of July in your community.

---

---

---

---

---

---

---

---

VOCABULARIO 1

5 Lili y Pablo quieren pasar la tarde juntos, pero no saben qué hacer. Escribe lo que pregunta Lili para completar su conversación.

MODELO Lili ¿Con qué sueñas?

Pablo Sueño con ser médico.

Lili \_\_\_\_\_

Pablo No, no me gustan los juegos de mesa.

Lili \_\_\_\_\_

Pablo No, es aburrido sentarme enfrente del televisor.

Lili \_\_\_\_\_

Pablo No, no quiero porque tengo miedo de caerme.

Lili \_\_\_\_\_

Pablo Mmm, me gusta mucho jugar con carritos.

Lili \_\_\_\_\_

Pablo Prefiero el negro. Gracias.

6 ¿Qué te gustaba hacer de niño(a)? Completa las oraciones con respuestas lógicas.

1. De pequeño(a), todos los días yo solía \_\_\_\_\_

2. Los fines de semana, después de terminar mi tarea, me gustaba \_\_\_\_\_

3. También me fascinaba \_\_\_\_\_

4. Me molestaba \_\_\_\_\_  
y a veces me peleaba con \_\_\_\_\_

5. Siempre soñaba con \_\_\_\_\_

**Recuerdos**

GRAMÁTICA 1

**Imperfect of regular verbs**

- The **imperfect** says what someone used to do, what things were like, or how they used to be.
- To form the **imperfect**, change the infinitive ending to the imperfect endings.

	<b>hablar</b>	<b>comer</b>	<b>vivir</b>
yo	hablaba	comía	vivía
tú	hablabas	comías	vivías
usted, él, ella	hablaba	comía	vivía
nosotros(as)	hablábamos	comíamos	vivíamos
vosotros(as)	hablabais	comíais	vivíais
ustedes, ellos, ellas	hablaban	comían	vivían

Mis amigos y yo **jugábamos**. *My friends and I used to play.*

**Vivíamos** cerca de un parque. *We lived near a park.*

- To say what someone usually did, use the **imperfect of soler** + infinitive.  
**Solía** coleccionar láminas de deportes. *I used to collect sports cards.*
- The **imperfect** is often used with expressions such as **muchas veces, a veces, (casi) siempre, (casi) nunca, and todos los años.**  
**Siempre jugábamos** al escondite por las tardes.  
*We always played hide and seek in the afternoons.*

**7** Los primos hablan durante una reunión familiar. Completa las oraciones con el imperfecto de los verbos entre paréntesis.

**MODELO** ¿Recuerdan cuando teníamos seis años? Nosotros **solíamos** (soler) ir al parque por las tardes.

—Sí, Marcos siempre (1) \_\_\_\_\_ (molestar) a Susana porque ella no podía trepar a los árboles.

—Pero ella siempre le (2) \_\_\_\_\_ (ganar) cuando ellos (3) \_\_\_\_\_ (echar) carreras en el parque.

—Nosotros siempre (4) \_\_\_\_\_ (hacer) alguna travesura. ¿Se acuerdan cuando rompimos la lámpara de la sala?

—Sí, eso fue cuando José y Ana (5) \_\_\_\_\_ (vivir) en la calle Madero.

—Me gustaba ir a su casa. Nosotros (6) \_\_\_\_\_ (comer) manzanas y luego (7) \_\_\_\_\_ (jugar) hasta la hora de cenar.

**The imperfect of *ir* and *ver***

• In the imperfect, the verbs *ir* and *ver* are irregular.

	<b>ir</b>	<b>ver</b>
yo	<b>iba</b>	<b>veía</b>
tú	<b>ibas</b>	<b>veías</b>
usted, él, ella	<b>iba</b>	<b>veía</b>
nosotros(as)	<b>íbamos</b>	<b>veíamos</b>
vosotros(as)	<b>ibais</b>	<b>veíais</b>
ustedes, ellos, ellas	<b>iban</b>	<b>veían</b>

A veces **veíamos** dibujos animados cuando **iba** a tu casa.

*Sometimes we would watch cartoons when I went to your house.*

**8** Raúl está hablando de lo que hacía su familia cuando él era niño. Completa el párrafo con el imperfecto de los verbos entre paréntesis.

Mi familia y yo siempre (1) \_\_\_\_\_ (ir) a la playa los fines de semana. Allí, mis hermanos siempre (2) \_\_\_\_\_ (ver) dibujos animados y yo (3) \_\_\_\_\_ (ir) al parque de diversiones. Mis amigos también (4) \_\_\_\_\_ (ir) allí y nos (5) \_\_\_\_\_ (ver) todos los sábados. A veces mis amigos y yo (6) \_\_\_\_\_ (ir) al cine.

**9** Tu amigo te está preguntando sobre cómo eras de niño(a). Contesta las preguntas.

1. ¿Veías mucha televisión de niño(a)?

\_\_\_\_\_

2. ¿Iban tú y tu familia a la playa todos los veranos?

\_\_\_\_\_

3. ¿Se veían frecuentemente (*frequently*) tú y tus primos?

\_\_\_\_\_

4. ¿Ibas al cine mucho con tus amigos?

\_\_\_\_\_

5. ¿Qué hacías de niño(a) los fines de semana?

\_\_\_\_\_

**GRAMÁTICA 1**

**Verbs with reciprocal actions**

- **Reciprocal actions** involve two or more people doing something **to or for each other**.
- Use the **reciprocal pronouns** *nos*, *os*, or *se* with a plural verb form to show that an action is reciprocal.

	<b>ayudarse</b>	
nosotros(as)	nos	ayudamos
vosotros(as)	os	ayudáis
ustedes, ellos, ellas	se	ayudan

- You can tell whether an action is **reflexive** or **reciprocal** from the context.  
 Ellas **se vieron** en el espejo. (*reflexive*) *They looked at themselves in the mirror.*  
 Ellas **se vieron** en el café. (*reciprocal*) *They saw each other in the café.*
- Some verbs that express reciprocal actions are: **abrazarse**, **ayudarse**, **quererse**, **respetarse**, and **contarse cuentos / chistes**.

**10** Escribe oraciones en el imperfecto con estas palabras. Usa pronombres recíprocos.

**MODELO** Marta y Luis / abrazarse / en el cine  
**Marta y Luis se abrazaban en el cine.**

1. Nosotras / ayudarse / tarea \_\_\_\_\_
2. Mis primos / contarse cuentos / terror  
 \_\_\_\_\_
3. Tu papá y tú / quererse / mucho \_\_\_\_\_
4. Ustedes / ayudarse / limpiar \_\_\_\_\_
5. Ellas / prestarse / libros \_\_\_\_\_
6. Mi mamá y yo / respetarse / siempre \_\_\_\_\_

- 11** Indica si lo que dicen estas personas es **lógico** o **ilógico**, según el contexto.
- \_\_\_\_\_ 1. Nos respetábamos y por eso no nos llevábamos bien.
  - \_\_\_\_\_ 2. Nos ayudábamos; yo sacudía los muebles y ella lavaba la ropa.
  - \_\_\_\_\_ 3. Nos queríamos mucho, por eso nos veíamos todos los días.
  - \_\_\_\_\_ 4. No me gusta hablar con él, por eso nos contamos chistes.
  - \_\_\_\_\_ 5. A veces nos dábamos la mano cuando nos saludábamos.
  - \_\_\_\_\_ 6. Roberto está en mi clase de biología pero nunca nos vemos.



**VOCABULARIO 2**

**13** Tus hermanos y tú están describiendo a los miembros de su familia. Completa las oraciones con palabras apropiadas del cuadro.

cariñosa	amable	aventurero	chistosa	bondadoso
impaciente	curioso	callado	egoísta	consentida

**MODELO**

Tía Rosita siempre nos invita a comer los domingos. Ella es muy **amable**.

1. A Gustavo, nuestro primo que tiene dos años, le encanta abrir puertas. Es muy \_\_\_\_\_
2. Tío Elías viaja todos los veranos a diferentes playas y montañas. Es \_\_\_\_\_
3. A Raúl le gusta compartir sus juguetes y sus dulces. Es muy \_\_\_\_\_
4. Mi mamá nos besa y nos abraza antes de dormir. Es \_\_\_\_\_
5. En las fiestas, mi primo Arturo se sienta solo y no habla con nadie. Es \_\_\_\_\_
6. Al abuelo no le gusta esperar. Es bastante \_\_\_\_\_

**14** Los nietos del abuelo José quieren saber cómo era él de joven. Escoge la palabra entre paréntesis que mejor completa cada oración.

- Abuelo, ¿cómo eras en aquel entonces?
- Bueno, yo era bastante (1) \_\_\_\_\_ (solitario / chismoso); me gustaba mucho leer. La verdad es que yo era (2) \_\_\_\_\_ (estricto / obediente) con mis padres y creo que por eso yo era un poco (3) \_\_\_\_\_ (juguetón / consentido). Eso sí, era muy (4) \_\_\_\_\_ (bueno / curioso), siempre quería conocer lugares nuevos e interesantes. Mis hermanos decían que yo era (5) \_\_\_\_\_ (aventurero / paciente).
- ¿Y tus amigos? ¿Cómo eran?
- Eran muy diferentes, pero todos eran (6) \_\_\_\_\_ (buena gente / egoístas). Eran muy (7) \_\_\_\_\_ (amables / conversadores), ¡lo contrario que yo!

## VOCABULARIO 2

**15** Roxana les pregunta a sus amigos cómo se sintieron en diferentes situaciones (*situations*). Contesta las preguntas.

**MODELO** ¿Cómo te sentiste cuando supiste que no había un examen de español?

**¡Me pareció fenomenal!**

1. ¿Cómo te sentiste con la partida de tu mejor amigo?

2. ¿Cómo te sentiste cuando te dijeron que no podías ir al viaje?

3. ¿Cómo te sentiste cuando supiste de la enfermedad de tu amiga?

4. ¿Cómo te sentiste cuando te dijeron que ganaste mil dólares?

5. ¿Cómo te sentiste cuando supiste del nacimiento de tu hermano?

6. ¿Cómo te sentiste cuando te dijeron de la muerte de tu abuela?

**16** Pon en orden la conversación entre Marina y Pedro, usando las letras **a, b, c, d** y **e**.

\_\_\_ —Cuando me enteré, no lo pude creer. ¡Qué bien!

\_\_\_ —Sí, tienes razón. ¿Cómo eran de jóvenes?

\_\_\_ —¿Cómo te sentiste cuando supiste lo de Laura y Roberto?

\_\_\_ —¡A mí me pareció fenomenal también! Son buena gente.

\_\_\_ —Eran muy simpáticos y juguetones.